樂善堂梁銶琚書院 Lok Sin Tong Leung Kau Kui College

支援非華語學生學習中文及建構共融校園

Support for NCS Students in Learning Chinese & Creating an Inclusive Learning Environment





薛秀香主任
(學術發展組主任)

黎蕊萍主任
(中文科科主任)

30 / 10 / 2026

學校簡介

校本背景

1991創校

西營盤津貼中學



辦學團體

校訓：仁愛勤誠

鞏固學習成效·活出健康人生

多元學習群

非華語生學生

約1%

共融政策與非華語學生現況

非華語學生現況

01

族裔多元且欠缺中文家庭語境

主要現象與背景：

- 學生來自多元族裔與不同文化背景
- 家中主要以母語或英語溝通
- 日常缺乏日常生活中文語境支援

02

中文讀寫基礎不同，差異較大

學習能力現況：

- 入學時中文起步點與基礎不一
- 口語能力與讀寫能力發展不平均
- 個體間學習進度存在顯著落差

03

兼具特殊教育需要的雙重挑戰

複合支援需求：

- 部分學生同時具備 SEN 學習需求
- 需同時處理語言障礙與學習適應
- 需要跨組別專責提供個別化調適

共融政策與非華語學生現況

全校共融推動政策

- 全校參與方向與跨組協作
- 制訂測考調適與分層家課指引
- 協調跨學科語文支援（LAC）

學校運用資源

全方位支援非華語學生學習與校園融入

聘用人手

核心措施：

- 增聘專責支援老師
- 推行小班抽離教學
- 提供個別化課業指導

購買教學資源

採購內容：

- 分層校本教材
- 電子學習自學平台
- 參考用書

舉辦共融活動

推動項目：

- 全校中華文化周
- 節慶體驗工作坊
- 同儕互助茶聚，營造關愛氛圍

非華語學生教學支援

改善非華語學生中文學與教 (與教務組及中文科合作)	
第二語言學習架構能力評估	l 每年按學生之第二語言能力評估結果，安排適當服務提升學生中文學習能力。
課程調適	l 按每年學生個別學習需要編配課堂，如個別教學或小組教學等
課後支援	l 提供課後支援，讓學生提升中文科及其他科目之學習能力
調適教材	l 按主流課程編訂調適教材，讓學生能逐步掌握主流課程的內容
合適中國語文資歷	l 按學生能力和需要，為學生安排GCSE 及IGCSE 以輔助學生升學發展
英文版參考書	l 為非華語學生提供額外英文版參考書，能加深對學科知識的吸收

共融文化建立

關愛共融校園文化 (與各科、訓輔組、社工合作)	
支援老師	❙ 由支援老師定期跟進學生在校適應情況
共融活動	安排非華語學生邀請本地學生一同參與以下活動： ❙ 茶聚 ❙ 康樂遊戲
翻譯服務	❙ 為各級非華語學生翻譯通告及試卷等
各類發展潛能活動	❙ 包括守護天使、英語表演活動、朗誦節、音樂節、領袖訓練等等
「悅學校園」訊息	❙ 透過校園電視台發放成功學習例子及其他相關資訊，提升學習動機及解難抗逆能力
推動兩文三語	❙ 彈性透過兩文三語的語言政策，讓學生逐步融入本校校園文化

中國語文科校本實踐

中文科教學安排策略

教學安排 · 課程調適 · 電子學習應用

主講：黎蕊萍主任 (中文科科主任)

教學安排

初中分組安排

抽離加強個別指導



時間	星期一	星期二	星期三	星期四	星期五
08:00 – 08:20					
08:20 – 09:05	中四	中一	中一		
09:05 – 09:50	中二		中二		
09:50 – 10:10	小　息 (20分鐘)				
10:10 – 10:55	中三				
10:55 – 11:40				中二	
11:40 – 12:25			中四	中三	
12:25 – 13:35	午　膳 (70分鐘)				
13:35 – 14:20					
14:20 – 15:05					中一
15:05 – 15:50		中二			中二
	2 節	4 節	2 節	2 節	

抽離與否的原則：

能跟則融，弱則專補，適時調配，課後跟進

- 持續課堂觀察（初中銜接課程)
- 非華語學生語文能力評估工具
- 科組會議尋求共識

教學安排

階梯任務

漸進學習

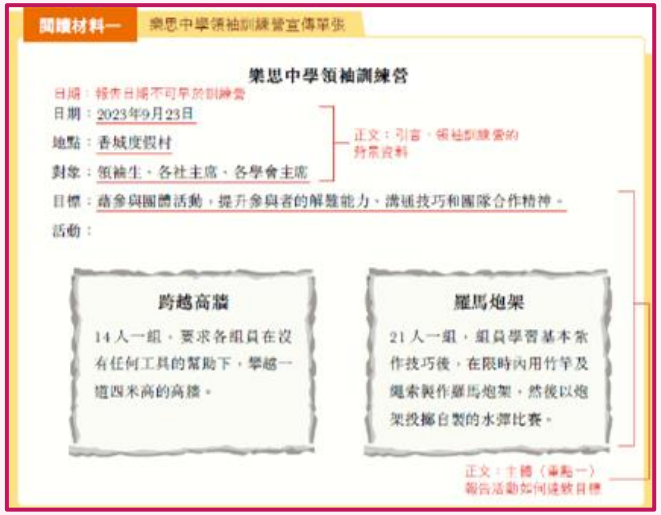
建立成功感

練習題目：試以樂思中學領袖生長陳一心的身份，撰寫「領袖訓練營」的活動報告予張有容校長，報告活動如何達至目標，並就參與同學的反應提出建議。

修改後：試以樂思中學領袖生長陳一心的身份，撰寫「領袖訓練營」的活動報告予張有容校長，報告活動內容如何達到訓練營的目標。

【高中實用寫作為例】

- 提供鷹架
- 修改題目要求
- 剪裁閱材資料


閱讀材料一　樂思中學領袖訓練營宣傳單張

樂思中學領袖訓練營

日期：2023年9月23日
地點：香城度假村
對象：領袖生、各社主席、各學會主席
目標：藉參與團體活動，提升參與者的解難能力、溝通技巧和團隊合作精神。
活動：

正文：引言，領袖訓練營的背景資料

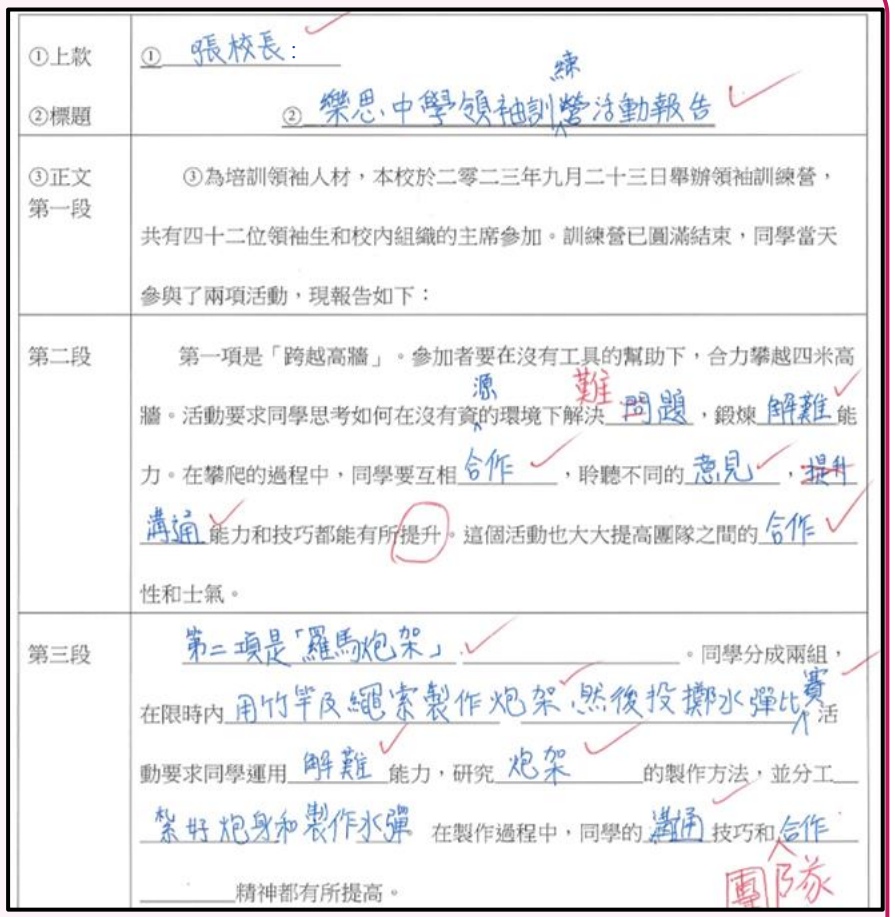
跨越高牆

14人一組，要求各組員在沒有任何工具的幫助下，攀越一道四米高的高牆。

羅馬炮架

21人一組，組員學習基本紮作技巧後，在限時內用竹竿及繩索製作羅馬炮架，然後以炮架投擲自製的水彈比賽。

正文：主體（事點一）報告活動如何達致目標



①上款 ②標題	① 張校長： ② 樂思中學領袖訓練營活動報告
③正文第一段	③為培訓領袖人材，本校於二零二三年九月二十三日舉辦領袖訓練營，共有四十二位領袖生和校內組織的主席參加。訓練營已圓滿結束，同學當天參與了兩項活動，現報告如下：
第二段	第一項是「跨越高牆」。參加者要在沒有工具的幫助下，合力攀越四米高牆。活動要求同學思考如何在沒有資源的環境下解決難問題，鍛煉解難能力。在攀爬的過程中，同學要互相合作，聆聽不同的意見，提升溝通能力和技巧都能有所提升。這個活動也大大提高團隊之間的合作性和士氣。
第三段	第二項是「羅馬炮架」。同學分成兩組，在限時內用竹竿及繩索製作炮架，然後投擲水彈比賽。活動要求同學運用解難能力，研究炮架的製作方法，並分工紮好炮身和製作水彈。在製作過程中，同學的溝通技巧和合作團隊精神都有所提高。

教學安排

多元評估考核

香港教育城STAR平台

延伸閱讀、聆聽及視聽練習



學生自選評估



說話能力評估

個人短講 / 看圖說話回饋



課程調適校本實踐

豐富教學資源

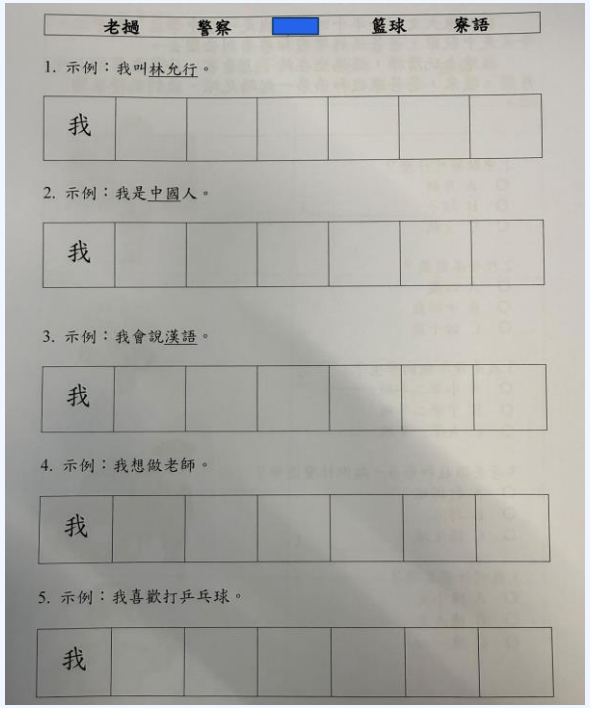
篩選合適教材



分層課業

鷹架支持

(小一程度)：句式及說話練習自我介紹



生活情境教學

社區情境

強調日常對話

電子學習應用

同儕共學

統一教學平台

網上閱讀

培養閱讀習慣





AI 自主學習

照顧差異





跨科組協作 · 促進情意共融

全校參與中華文化活動

中文科統籌 · 跨科組全力支持

文化體驗 · 雙向共融 · 建立自信

中華文化周

全校沉浸式體驗

- 傳統藝能

書法、剪紙及茶藝體驗

- 文化攤位

華語及非華語生協作主持

- 華服試穿

親身感受傳統服飾之美

級本中華文化活動

按級設計 · 跨科連結

- 中國傳統節慶活動：
  節日習俗動手做工作坊
- 跨科協作：
  視藝國畫與音樂誦詩
- 考察體驗：
  走訪香港文化景點及古蹟



【級本文化體驗活動花絮】

朗誦比賽與文化推廣大使

發揮潛能 · 雙向共融

- 朗誦比賽：
  校內外比賽屢獲佳績
- 登台展能：
  誦讀古典建立文化認同
- 文化大使：
  促進同儕互敬

總結與展望：教師專業發展

專業進修培訓

培訓課程專業交流

科組共同備課

同儕觀課 · 資源共享





科技賦能

善用AI促進學與教



謝 謝